**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Забайкальского края**   
**‌‌**

**‌Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»**  
**‌**​

**МБОУ "СОШ №22 "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Писарева Ю.П.  приказ№1 от «29» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Норсеева В.Г.  приказ№1 от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ СОШ 22  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Маняхин Ю.В.  приказ№1 от «30» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1790084)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 2 – 3 классов

**город Чита‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

‌На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).‌‌

​**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**2 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений*. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня*. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t*), существительных в притяжательном падеже (*Ann’s*).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It’s a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn’t.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can’t swim. I don’t like porridge.)*.

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can’t play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these).*

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many)*.

Предлоги места *(in, on, near, under).*

Союзы *and* и *but* (c однородными членами).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

**3 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная *+ r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don’t talk, please.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I’d like to ... (I’d like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books)*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I’ve got some.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлоги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o’clock, in the morning, on Monday).*

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**4 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

*Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film)*.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you*.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o’clock; 3 am, 2 pm*).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3) эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

**6) экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**7) ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия**:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Совместная деятельность**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во ***2 классе***обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым *(He speaks English.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым *(I want to dance. She can skate well.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s... Is it.? What’s ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I’ve got ... Have you got ...?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *сan/can’t* для выражения умения *(I can ride a bike.)* и отсутствия умения *(I can’t ride a bike.); can* для получения разрешения *(Can I go out?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen* – *pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения**:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в ***3 классе***обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don’t talk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense *(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I’d like to ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (We went to Moscow last year*.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o’clock, in the morning, on Monday*.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| **Раздел 1.** **Мир моего «я»** | | | | |
| 1.1 | Приветствие\знакомство | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.2 | Моя семья | 13 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.3 | Мой день рождения | 4 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.4 | Моя любимая еда | 5 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 27 |  | |
| **Раздел 2.** **Мир моих увлечений** | | | | |
| 2.1 | Мой любимый цвет, игрушка | 7 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.2 | Любимые занятия | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.3 | Мой питомец | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.4 | Выходной день | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 17 |  | |
| **Раздел 3.** **Мир вокруг меня** | | | | |
| 3.1 | Моя школа | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.2 | Мои друзья | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.3 | Моя малая родина (город, село) | 6 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.4 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 12 |  | |
| **Раздел 4.** **Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | |
| 4.1 | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.2 | Произведения детского фольклора | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.3 | Литературные персонажи детских книг | 5 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.4 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 12 |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | Библиотека ЦОК |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| **Раздел 1.** **Мир моего «я»** | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 5 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.2 | Мой день рождения | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.3 | Моя любимая еда | 4 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня) | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 15 |  | |
| **Раздел 2.** **Мир моих увлечений** | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.2 | Мой питомец | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.3 | Любимые занятия | 5 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.4 | Любимая сказка | 5 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.5 | Выходной день | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.6 | Каникулы | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.7 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 23 |  | |
| **Раздел 3.** **Мир вокруг меня** | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом) | 4 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.2 | Моя школа | 4 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.3 | Мои друзья | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.4 | Моя малая родина (город, село) | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.5 | Дикие и домашние животные | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.6 | Погода | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.7 | Времена года (месяцы) | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.8 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 19 |  | |
| **Раздел 4.** **Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты | 6 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.2 | Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.4 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 11 |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |  | Количество часов |
| 1 | **Вводный урок. Знакомства** (с. 4-5) | 1. Учатся приветствовать учителя, друг друга, знакомиться и прощаться на английском языке и использовать типичные фразы английского речевого этикета: **Hello! Goodbye!** **What’s your name? – I’m… /My name is… How are you? – Fine, thanks.** 2. Знакомятся с УМК “Spotlight” (учебником и рабочей тетрадью). | 1 |
| 2 | **Мои буквы!** (с. 6-7)  **РТ** (с. 4) | 1. Знакомятся с буквами**a-h**   Знакомятся со звуками:**[æ]**,**[b]**,**[k]**,**[d]**, **[e]**, **[f]**,**[ɡ]**, **[h]**   1. *Новые слова:* **ant**, **bed**, **cat**, **dog**, **egg**, **flag**, **glass**, **horse** | 1 |
| 3 | **Мои буквы!** (с. 8-9)  **РТ** (с. 5) | 1. Знакомятся с буквами**i-q** 2. Знакомятся со звуками:**[ɪ]**,**[ʤ]**,**[k]**,**[l]**, **[m]**, **[n]**,**[ɒ]**,**[kw]** 3. *Новые слова:* **ink**, **jug**, **kangaroo**, **lamp**, **mouse**, **nest**, **orange**, **pin**, **queen** 4. Учатся понимать на слух знакомые слова. | 1 |
| 4 | **Мои буквы!** (с. 10-11)  **РТ** (с. 6) | 1. Знакомятся с буквами **r-z** 2. Знакомятся со звуками: **[r]**,**[s]**,**[t]**, **[ʌ]**, **[v]**,**[w]**, **[ks]**,**[j]**,**[z]** 3. *Новые слова:* **rabbit**, **snake**, **tree**, **umbrella**, **vest**, **window**, **box**, **yacht**, **zip** 4. Учатся понимать на слух знакомые слова. | 1 |
| 5 | **Буквосочетания!** (с. 12-13)  **РТ** (с. 7) | 1. Знакомятся с буквосочетаниями **sh**, **ch** 2. Знакомятся со звуками: **[ʃ]**, **[ʧ]** 3. Различают произношения звуков **[i:]** и **[ɪ]** 4. *Новые слова:* **sheep**, **fish**, **ship**, **chick**, **cheese** 5. Учатся понимать на слух знакомые слова. | 1 |
| 6 | **Буквосочетания!** (с. 14-15)  **РТ** (с. 7) | 1. Знакомятся с буквосочетаниями **th**, **ph** 2. Знакомятся со звуками: **[θ]**, **[ð]**, **[f]** 3. *Новые слова:* **thumb**, **thimble**, **photo**, **dolphin**, **elephant** | 1 |
| 7 | **Заглавные и строчные!** (с. 16-17)  **РТ** (с. 8-9) | 1. Осваивают английский алфавит A-Z 2. Учатся понимать на слух знакомые слова. | 1 |
| 8 | **Здравствуй(те)!** (с. 18-21)  **РТ** (с. 10-11) | 1. Знакомятся с персонажами УМК: Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine 2. Понимают на слух речь учителя: **Stand up! Sit down! Open your books! Close your books!** 3. Развивают умения и навыки устной речи:   *Диалог-расспрос на тему «Представление»:* **I’m… This is my... – Hello!**   1. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 2. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 3. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | 1 |
| 9 | **Моя семья!** (с. 22-23)  **РТ** (с. 12-13) | 1. Введение лексики на тему «Моя семья»: **mummy**, **daddy**, **grandma**, **grandpa**, **sister**, **brother** 2. Рассказывают о членах своей семьи: **This is my…** 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5. Вербально или невербально реагируют на услышанное. | 1 |
| 10 | **Моя семья!** (с. 24-25)  **РТ** (с. 12) | 1. Введение лексики на тему «Цвета»: **red**, **yellow**, **green**, **white**, **blue**, **brown**, **black** 2. Учатся понимать на слух знакомые слова. 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5. Вербально или невербально реагируют на услышанное. | 1 |
| 11 | **Мой дом!** (с. 26-29)  **РТ** (с. 14-15) | 1. Введение лексики на тему «Мой дом»: **tree house**, **chair**, **table**, **radio**, **bed** 2. Ведут диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве: **What’s this? It’s a…/ This is…** 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5. Вербально или невербально реагируют на услышанное. | 1 |
| 12 | **Где Чаклз?** (с. 30-33)  **РТ** (с. 16-17) | 1. Введение лексики на тему «Мой дом»: **garden**, **kitchen**, **bedroom**, **house** 2. Ведут диалог-расспрос о местонахождении: **Where’s…? – In the…/ He’s in…/ She’s in…** 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5. Вербально или невербально реагируют на услышанное. | 1 |
| 13 | **В ванной!** (с. 34-37)  **РТ** (с. 18-19) | 1. Введение лексики на тему «Мой дом»: **living room**, **bathroom**, **bath** 2. Учатся понимать на слух знакомые слова. 3. Знакомятся с особенностями чтения буквы **Ee в открытом и закрытом слоге** 4. Знакомятся с буквосочетанием **ee** 5. Знакомятся со звуками: **[e]**, **[i:]** 6. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 7. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 8. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 9. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | 1 |
| 14 | **Портфолио. Сады в Великобритании** (с. 38)  **Занимательное  в школе** (с. 39)  **Сады в России** (с. 136)  **РТ** (с. 18-19)  **РТ** (с. 20-21) | 1. *Новые слова:* **bird** **house**, **green** **house**, **garden gnome** 2. Рассказывают о своём доме/ квартире /комнате:**This is my…** 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 6. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | 1 |
| 15 | **Городской мышь и деревенский** (с. 40-41, 131)  **РТ** (с. 22-23) | 1. *Новые слова:* **bare room**, **town**, **small** **house**, **mouse - mice** 2. Учатся понимать на слух знакомые слова. 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 6. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | 1 |
| 16 | **Теперь я знаю!** (с. 42-43) | 1. Ведут диалог-расспрос о местонахождении: **Where’s…? – In the…/ He’s in…/ She’s in…** 2. Учатся понимать на слух знакомые слова. | 1 |
| 17 | **Подготовка к контрольной работе** | Контроль усвоения пройденного материала. | 1 |
| 18 | **Итоговая контрольная работа № 1. Грамматика** | Контроль усвоения пройденного материала. | 1 |
| 19 | **Мой день рождения!**(с. 44-46)  **РТ** (с. 24-25) | 1. Знакомство(с числительными от 1 до 10). 2. Ведут диалог-расспрос о возрасте: *How old are you? – I’m…* 3. Выразительно поют песню (по изученному материалу). | 1 |
| 20 | **Мой день рождения!**(с. 44-47)  **РТ** (с. 24-25) | 1. Новые слова: **candles**, **party**, **happy**, **sad**. 2. Описывают картинки с использованием изученной лексики. 3. Выразительно поют песню (по изученному материалу). | 1 |
| 21 | **Вкусный шоколад!**(48-51)  **РТ** (с. 26-27) | 1. Новые слова: **burgers**, **chips**, **apples**, **bananas**, **sandwiches**, **chocolate**. 2. Ведут диалог-расспрос о любимой еде: *What’s your favourite food? – My favourite food is…* 3. Выразительно поют песню (по изученному материалу). 4. Знакомятся с множественным числом имён существительных: **-s/-es**. 5. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | 1 |
| 22 | **Моя любимая еда!**(с. 52-53)  **РТ** (с. 28-29) | 1. Новые слова: **ice cream**, **pizza**, **milk**, **orange juice**, **chocolate cake**. 2. Выразительно поют песню (по изученному материалу). 3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | 1 |
| 23 | **Моя любимая еда!**(с. 52-53)  **РТ** (с. 30-31) | 1. Ведут диалог-расспрос о еде: *I like… I don’t like…* 2. Знакомятся с правилами чтения буквосочетания ch и буквы Cc перед a, o, u: [ʧ] и [k]. 3. Изготавливают открытки на день рождения. 4. Выразительно поют песню (по изученному материалу). | 1 |
| 24 | **Любимая еда!**(с. 56)  **Традиционная русская еда** (с. 136)  **Весёлые дни в школе**(с. 57) | 1. Новые слова: **fish and chips**, **kebab**, **curry**. 2. Выразительно читают небольшие тексты. 3. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. 4. Изготовляют шляпу для вечеринки. | 1 |
| 25 | **Городской и деревенский мыши!**(с. 58-59, 132) | 1. Новые слова: **honey**, **bread**, **cheese**, **meat**. 2. Учатся понимать на слух знакомые слова. 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 6. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | 1 |
| 26 | **Теперь я знаю!**(с. 60-61) | 1. Ведут диалог-расспрос о еде. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | 1 |
| 27 | **Подготовка к контрольной работе.** | Контроль усвоения пройденного материала. | 1 |
| 28 | **Итоговая контрольная работа №2. Грамматика** | Контроль усвоения пройденного материала. | 1 |
| 29 | **Первые шаги к чтению**(с. 140) | 1. Знакомство с правилами чтения Aa, Ii, Ee, в открытом и закрытом слогах: [æ]-[eɪ], [aɪ]-[ɪ], [i:]-[e]. 2. Пишут транскрипционные значки. | 1 |
| 30 | **Первые шаги к чтению**(с. 141) | 1. Знакомство с правилами чтения Yy, Oo в открытом и закрытом слогах: [æ]-[eɪ], [aɪ]-[ɪ], [əʊ]-[ɒ]. 2. Пишут транскрипционные значки. | 1 |
| 31 | **Первые шаги к чтению**(с. 142-143) | 1. Знакомство с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах и буквосочетаний ee, ea, th, wh, who, sh, ph, ch, ng, ck: [ju:]-[ʌ], [i:], [θ]-[ð], [w], [hu:], [ʃ], [f], [ʧ], [ŋ], [k]. 2. Пишут транскрипционные значки. 3. Выразительно читают небольшие тексты. | 1 |
| 32 | **Первые шаги к чтению**(с. 144) | 1. Знакомство с правилами чтения буквосочетаний ay, ey, oy, ere, ear, are, all: [eɪ], [ɔɪ], [ɛə], [ɔ:l]. 2. Пишут транскрипционные значки. 3. Выразительно читают небольшие тексты | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 33 | **Мои животные**(с. 62-63)  **РТ**(с. 34) | 1. Введение лексики на тему «Мои животные»: **fish, frog, bird, chimp, horse**   **swim, jump, sing, run, dance**   1. Ведут монолог о своих спосбоностях: *I can… like a… (too).* 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | 1 |
|  |  |  |  |
| 34 | **Мои животные**(с. 64-65)  **РТ**(с. 35) | 1. Закрепление лексики на тему «Мои животные». 2. Отработка модального глагола can. 3. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. | 1 |
| 35 | **Я могу прыгать! (**с. 66-67)  **РТ**(с. 36) | 1. Новые слова: **climb**, **fly**, **boy**, **girl** 2. Ведут диалог-расспрос о своих способностях: *Can you…? – Yes, I can./No, I can’t…* 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Выразительно поют песню (по изученному материалу). | 1 |
| 36 | **Я могу прыгать! (**с. 68-69)  **РТ**(с. 37) | 1. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 2. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. 3. Отработка модального глагола can. | 1 |
| 37 | **В цирке**(с. 70-71)  **РТ**(с. 38) | 1. Введение лексики на тему «Цирк»: **clown**, **circus**, **magician**, **swing**. 2. Учатся понимать на слух знакомые слова. 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 5. Отработка модального глагола can. | 1 |
| 38 | **В цирке**(с. 72-73)  **РТ**(с. 39) | 1. Отработка модального глагола can. 2. Знакомятся с буквосочетанием i + r: [ɜ:]. 3. Повторяют правила чтения буквы Ii в закрытом слоге: [ɪ]. 4. Делают маску Чаки. 5. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. | 1 |
| 39 | **Кошки и собаки**(с. 74)  **Животные в России** (с. 137)  **РТ**(с. 40-41) | 1. Рассказывают о себе (что умеют делать). 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5. Изготавливают «съедобный аквариум». | 1 |
| 40 | **Городской и деревенский мышь**(с. 76-77, 133)  **РТ**(с. 42-43) | 1. Новые слова: **living room**, **chair**. 2. Учатся понимать на слух знакомые слова. 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 6. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | 1 |
| 41 | **Теперь я знаю**(с. 78-79) | 1. Ведут диалог-расспрос о способностях: *Can you…? – Yes, I can./No, I can’t…* 2. Учатся понимать на слух знакомые слова. 3. Отработка модального глагола can. | 1 |
| 42 | **Контрольная работа №3. Чтение** | Контроль усвоения пройденного материала. |  |
|  |  |  |  |
| 43 | **Мои игрушки**(с. 80-81)  **РТ**(с. 44) | 1. Введение лексики на тему «Мои игрушки»: **teddy bear, toy soldier, ballerina, shelf, toy box, pink.** 2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3. Ведут диалог-расспрос об игрушках и их нахождении: *Where’s the…? – It’s on the table. Is it on the bed? - Yes, it is./No, it isn’t.What’s this? It’s a…/ This is…* 4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | 1 |
| 44 | **Мои игрушки**(с. 82-83)  **РТ**(с. 45) | 1. Закрепление лексики на тему «Мои игрушки». 2. Ведут диалог-расспрос об игрушках и их нахождении: *Where’s the…? – It’s on the table. Is it on the bed? - Yes, it is./No, it isn’t.What’s this? It’s a…/ This is…* 3. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. | 1 |
| 45 | **У неё голубые глаза!**(с. 84-85)  **РТ**(с. 46) | 1. Введение лексики на тему «Внешность»: **dark hair**, **nose**, **eye**, **mouth**, **ear**. 2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника/ 3. Описывают внешность: *I’ve got…* *She’s got…He’s got…* 4. Выразительно поют песню (по изученному материалу). | 1 |
| 46 | **У неё голубые глаза!**(с. 84-85)  **РТ**(с. 47) | 1. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 2. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. 3. Описывают внешность: *I’ve got…* *She’s got…He’s got…* | 1 |
| 47 | **Тэдди - чудесный!**(с. 88-89)  **РТ**(с. 48) | 1. *Новые слова:* **fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small**. 2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. 4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | 1 |
| 48 | **Тэдди - чудесный!**(с. 88-89)  **РТ**(с. 49) | 1. Описывают внешность: *I’ve got…* *She’s got…He’s got…* 2. Знакомятся с правила чтения Yy в начале и конце слов: [ɪ]-[j]. 3. Изготавливают марионетку. 4. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. | 1 |
| 49 | **Магазины плюшевых мишек**(с. 92)  **Весёлые дни в школе** (с. 93)  **Старые русские игрушки** (с. 138)  **РТ**(с. 50-51) | 1. Рассказывают о своей любимой игрушке. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | 1 |
| 50 | **Городской и деревенский мышь**(с. 94-95, 134) | 1. Учатся понимать на слух знакомые слова. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | 1 |
| 51 | **Подготовка к контрольной работе** | Контроль усвоения пройденного материала | 1 |
| 52 | **Обобщающий урок** | Контроль усвоения пройденного материала. | 1 |
| 53 | **Мои каникулы!** (с. 98-99)  **РТ** (с. 54) | 1. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, песни. 2. Выразительно читают небольшие тексты. 3. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 4. Ведут диалог-расспрос (о погоде): *What’s the weather like? – It’s sunny / hot / raining!* 5. Введение лексики на тему «Одежда»: **jacket**, **coat**, **shorts**, **hat** 6. Ведут диалог-расспрос (об одежде): *Put on your… ! Take off your… !* | 1 |
| 54 | **Мои каникулы!** (с. 100-101)  **РТ** (с. 55) | 1. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 2. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 3. Рассказывают о летних каникулах, погоде и одежде. 4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | 1 |
| 55 | **Ветрено!** (с. 102-103)  **РТ** (с. 56) | 1. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, стих. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты. 3. Ведут диалог-расспрос (о погоде и одежде): *What’s the weather like? – It’s sunny / hot / raining/ windy/ cold! Put on your… ! Take off your… !* 4. Рассказывают о своих летних каникулах (погода, одежда). 5. Введение лексики на тему «Одежда»: **socks**, **T-shirt**, **jeans**, **shoes**, **skirt** | 1 |
| 56 | **Ветрено!** (с. 104-105)  **РТ** (с. 57) | 1. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты. 3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 4. Выразительно поют песню (по изученному материалу). | 1 |
| 57 | **Волшебный остров** (с. 106-107)  **РТ** (с. 58) | 1. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты. 3. Выразительно поют песню (по изученному материалу). 4. Ведут монологические высказывания (по текстам, построенным на изученном языковым материале). 5. Введение лексики на тему «Времена года»: **summer**, **autumn**, **winter**, **spring** 6. Введение конструкций: *I’m wearing… He’s wearing… She’s wearing…* | 1 |
| 58 | **Волшебный остров** (с. 107-109)  **РТ** (с. 59) | 1. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка и чтения вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонациональных особенностей. 2. Пишут транскрипционные знаки. 3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 4. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. | 1 |
| 59 | **Корновал** (с. 110)  **Городской и деревенский мыши**(с. 112-113)  **РТ** (с. 60-61) | 1. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. 2. Выразительно читают вслух сказку. 3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 4. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5. Новые слова: **frogs**, **shabby house**, **ants**, **bees** | 1 |
| 60 | **Праздники в России** (с. 110, 139) | 1. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 2. Новые слова: **beach**, **cool**, **camp**, **beautiful**, **song**, **warm**,**go to** 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. | 1 |
| 61 | **Теперь я знаю!** (с. 114-115)  **РТ** (с. 62-63) | 1. Ведут диалог-расспрос (о погоде и одежде): *What’s the weather like? – It’s sunny / hot / raining/ windy/ cold! I’m wearing…. He’s wearing…. She’s wearing….* 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные. 3. Закрепление пройденной лексики с опорой на картинки. 4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | 1 |
| 62 | **Проверочная работа. Лексика-грамматика** | Контроль усвоения пройденного материала. | 1 |
| 63 | **Время показа шоу!** (с. 116-117) | 1. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | 1 |
| 64 | **Время показа шоу!** (с. 118-119) | 1. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 3. Поют песню, сопровождая действиями. 4. Строят монологическое высказывание. | 1 |
| 65 | **Подготовка к контрольной работе.** | Контроль усвоения пройденного материала. | 1 |
| 66 | **Итоговая контрольная работа. Лексика-грамматика** | Контроль усвоения пройденного материала. | 1 |
| 67 | **Свет звёзд** (с. 121-124) | 1. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | 1 |
| 68 | **Резерв** |  | 1 |
|  | **Итого** |  | 68 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | Тема урока | Содержание урока | Количество часов | | 1 | Добро пожаловать в «Зеленую школу». | Формирование навыков и умений устной монологической и диалогической речи.  Повторение слов по теме «Школа» | 1 | | 2 | Знакомство с учениками «Зеленой школы». | Развитие умений в устной речи и аудировании. Повторить слова по теме «Школа» | 1 | | 3 | Знакомство с учителем «Зелёной» школы (Мисс Чэттэр).. | Развитие навыков аудирова ния и монологической речи Повторить слова по теме «Гости» | 1 | | 4 | За праздничным столом. | Совершенствование навыков чтения и введение новой лексики Повторить слова по теме «Гости» | 1 | | 5 | Моя любимая еда. | Введение структур типа Would you like…? Развитие умений в аудировании с пониманием деталей Повторить слова по теме «Гости» | 1 | | 6 | Встречаем гостей. | Формирование навыков диалогической и устной речи .Повторить слова по теме «Гости» | 1 | | 7 | Овощи | Введение новой лексики. Активизация введенной лексики по теме Повторить слова по теме «Еда»; | 1 | | 8 | Фрукты. | Введение лексики. Совершенство вание навыков письменной речи.Повторить слова по теме «Еда» | 1 | | 9 | Любимая еда друзей. | Формирование навыков диалогической и устной речи. Повторить буквосочетания or, ar, er, ir. | 1 | | 10 | Мой завтрак. | Формирование навыков чтения и диалогической речи. Повторить правила чтения гласных | 1 | | 11 | Обед в школьной столовой. | Совершенство вание навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Повторить слова по теме «Еда» | 1 | | 12 | Угощаем своих друзей. | Формирование навыков монологической речи. Повторить правила образования вопросительных предложений | 1 | | 13 | Дни недели. | Развитие навыков устной диалогической речи. Повторить слова по теме «Дни недели» | 1 | | 14 | Домашний питомец. | Совершенствование навыков письменной речи. Повторить слова по теме «Домашний питомец» | 1 | | 15 | Покупка продуктов в магазине | Формирование навыков и умений ознакомительного чтения. Повторить слова по теме «В магазине» | 1 | | 16 | Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе | Повторить изученную лексику | 1 | | 17 | Контроль лексико-грамматических навыков по разделу №1 | Повторить общий вопрос со словом may | 1 | | 18 | Проект «Меню для самого лучшего ученика» | Повторить лексику из раздела 1 | 1 | | 19 | За столом. | Совершенствование навыков диалогической речи и аудирования | 1 | | 20 | Завтрак нашей семьи. | Совершенствование навыков ознакомительного чтения, диало гической речи.Повторить слова по теме «Еда» | 1 | | 21 | Угощаем друзей | Развитие навыков диалогической речи. Повторить буквосочеания ey, ay | 1 | | 22 | Урок здоровья. | Совершенствование навыков устной речи. Повторить изученную лексику | 1 | | 23 | Отдых на пикнике. | Развитие навыков аудирования, ознакомление с грамматическим материалом. Повторить much, many | 1 | | 24 | Свободное время. | Повторить цифры .Совершенствование навыков устной речи, введение цифр 11-20 | 1 | | 25 | Мои друзья. | Развитие навыков диалогической речи. Повторить слова по теме «Друзья» | 1 | | 26 | Любимые занятия по выходным. | Совершенствование навыков ознакомительного чтения, введение цифр от 20 до 100.Повторить дни недели | 1 | | 27 | Мои любимые праздники. | Развитие навыков чтения и перевода. Повторить местоимения | 1 | | 28 | Рождество и Новый год. | Развитие навыков аудирования, ознакомление с письмом. Повторить слова по теме «Праздники» | 1 | | 29 | Рождественские подарки.. | Совершенствование навыков монологической речи Повторить числительные от 20 до 100 | 1 | | 30 | Повторение изученного материала. | Совершенствование навыков поискового чтения.  Повторить изученную лексику | 1 | | 31 | Контроль лексико-грамматических навыков по разделу 2 | Повторить изучен ную лексику | 1 | | 32 | Проект «Игрушка для новогодней елки» | Повторить слова по теме «Праздники | 1 | |  | |  | | 33  34 | Мой новый друг. | Совершенствование навыков диалогической речи и аудирования Повторить слова по теме «Друзья» | 1 | | Мой друг. | Совершенствование навыков ознакомительного чтения, диалогической речи. Повторить слова по теме «Друзья» | 1 | | 35 | Любимое время года. | Развитие навыков диалогической речи. Грамматический материал (составление вопросов)Повторить слова по теме «Времена года» | 1 | | 36 | Каникулы | Совершенствование навыков устной речи. Отработка грамматического материала. Повторить слова по теме «Каникулы» | 1 | | 37 | Месяцы и времена года. | Развитие навыков аудирования и ознакомление с грамматическим материалом. Повторить слова по теме «Времена года» | 1 | | 38 | Порядковые числительные. | Совершенствование навыков устной речи, введение грамматического материала Повторить числительные | 1 | | 39 | Празднование дня рождения. | Развитие навыков диалогической речи. Повторить слова по теме «Праздники» | 1 | | 40 | Мои любимые игрушки. | Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Повторить слова по теме «Игрушки» | 1 | | 41 | Подарки ко дню рождения. | Развитие навыков чтения и перевода .Повторить слова по теме «Подарки» | 1 | | 42 | На почте. | Развитие навыков аудирования. Повторить слова по теме «Почта» | 1 | | 43 | Учимся писать письма. | Совершенствование навыков монологической речи. Повторить слова по теме «Пишем письмо» | 1 | | 44 | Написание письма и адреса.. | Оформление адреса на конверте, чтение текста с пониманием прочитанного, описание героев .Повторить правописание имен, фамилий название стран, городов | 1 | | 45 | Мой день рождения. | Развитие навыков аудирования, диалогической речи. Притяжательный падеж имен существительных. Повторить притяжательный падеж имен существительных | 1 | | 46 | Любимые праздники. | Развитие навыков чтения с полным пониманием, устной речи (рассказ об авторе письма) .Повторить слова по теме «Праздники» | 1 | | 47 | Письмо другу. | Развитие навыков устной речи (рассказ о любимом празднике). Простое настоящее время (построение общих и специальных вопросов).Повторить слова по теме «Досуг» | 1 | | 48 | Мои любимые занятия. | Развитие навыков устной речи ( рассказ о себе, о своих любимых занятиях). Простое настоящее время ( построение общих и специальных вопросов).Повторить простое настоящее время | 1 | | 49 | Повторение изученного материала. | Повторить изученную лексику | 1 | | 50 | Пишем письмо другу. | Систематизация знаний по разделу.Повторить написание адреса | 1 | | 51 | Контроль лексико-грамматических навыков по разделу 3 | Повторить изученную грамматику | 1 | | 52 | Проект «Открытка ко дню рождения» | Повторить изученную грамматику | 1 | | 53 | Части тела. | Развитие навыков устной речи, чтения с извлечением информации .Повторить слова по теме «Части речи» | 1 | | 54 | Сколько время? | Развитие навыков устной речи ( описание ученика лесной школы),чтения. Повторить слова по теме «Время» | 1 | | 55 | Часы | Развитие навыков устной речи, чтения с полным пониманием прочитанного. Простое настоящее время (составление вопросов)Повторить образование вопросов | 1 | | 56 | Часы | Развитие навыков устной речи (узнавать, который час; расспросить друга, что он делает в разное время)Повторить слова по теме «Время» | 1 | | 57 | Распорядок дня. | Развитие навыков устной речи. Повторить изученную лексику по теме | 1 | | 58 | Мой режим. | Развитие навыков устной речи. Повторить слова по теме «Время» | 1 | | 59 | Мой рабочий день. | Развитие навыков аудирования, устной речи (описание человека по картинке) Повторить слова по теме «Распорядок дня» | 1 | | 60 | Режим моего друга. | Развитие навыков чтения, устной речи ( составить рассказ по картинке о режиме дня героя).Повторить слова по теме «Распорядок дня» | 1 | | 61 | В деревне. | Развитие навыков диалогичес кой речи ( диалог-расспрос).Повторить слова по теме «Село» | 1 | | 62 | В деревне. | Развитие навыков чтения, устной речи. Повторить слова по теме «Село» | 1 | | 63 | Друзья. | Развитие навыков устной речи, чтения с полным пониманием Повторить слова по теме «Друзья» | 1 | | 64 | Друзья. | Развитие навыков аудирования, устной речи (составление рассказа по плану). Систематизация знаний по разделу. Повторить слова по теме «Друзья» | 1 | | 65 | Контроль лексико-грамматических навыков по разделу 4. | Повторить изученную лексику | 1 | | 66 | Итоговая контрольная работа. | Повторить изученную грамматику | 1 | | 67 | Повторение изученного материала. | Повторение лексики | 1 | | 68 | Обобщающее повторение пройденных тем |  | 1 | |  | Итого |  | 68 | |
|  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**2 класс**

​‌ **В учебно-методический комплект для учащихся входят:**

1. Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 152с.: ил. – (Английский в фокусе).

2. Английский язык. 2 класс: рабочая тетраь. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 63с.: ил. – (Английский в фокусе).

3. Английский язык. 2 класс: языковой портфель Пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 23с.: ил. – (Английский в фокусе)

4. Английский язык. 2 класс: контрольные задания. Пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 14с.: ил. – (Английский в фокусе)

**5**. Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради.

**3 класс**

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н Учебник английского языка «Английский с удовольствием» для 3 классов общеобразовательных учреждений ФГОС,– Обнинск: Титул, 2013

2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н «Английский с удовольствием» Аудиоприложение к учебнику  для 3 классов ФГОС. – Обнинск: Титул, 2013.

3. Английский язык: 3 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;

​‌‌**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. 4-е изд – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 136 с.: ил. – (Английский в фокусе

Английский язык: 3 класс: книга для учителя. Авторы:

М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;

​‌‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​